Martin Geisz: Gerechtigkeit für alle? Weltweit? Unterrichtszugänge für die Fächergruppe Religion, Ethik und Philosophie (Klasse 9/10).

Unterrichtseinheit für die Klassen 9/10 – "Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung".

Berlin 2019. ISBN: 9783753176895

Bezugsmöglichkeit: Buchhandel
und:
https://www.epubli.de/shop/buch/Gerechtigkeit-alle--Weltweit----Unterrichtszug%C3%A4nge-die-F%C3%A4chergruppe--Religion-Ethik-und-Philosophie-Klasse-910-Martin-Geisz-9783753176895/111398

Diese Unterrichtseinheit für die Klassen 9/10 will in den Fächern Philosophie, Ethik und Religion das Stichwort „Gerechtigkeit“ aufgreifen und zum m Ausgangspunkt ganz unterschiedlicher Lernbemühungen und Denkwege machen – besonders auch Im Kontext einer „Bildung für nachhaltige Entwicklung“. Die Unterrichtseinheit will ermöglichen, mit diesem zentralen Begriff ein Stück differenzierter und „durchdachter“ umzugehen: Zunächst nicht ganz bewusste Voreinstellungen durchdenken, Akzentsetzungen und Perspektiven anderer zur Kenntnis nehmen, neue Möglichkeiten erschließen … .

Eine Unterrichtseinheit für die Abschlussklassen der Sekundarstufe I kann und will natürlich nicht die historische und wissenschaftliche Diskussion abbilden.
Sie muss reduzieren und Akzente setzen. Natürlich könnte eine Unterrichtseinheit gezielt philosophiegeschichtliche und aktuelle Positionen je nach Stand der Lerngruppe be- und erarbeiten. Sie könnte auch Thesen aus der aktuellen Diskussion gleich von Anfang ins Zentrum stellen und problematisieren. ...
Der hier präsentierte Zugang will keine Denksysteme „nachvollziehen", keine stringenten Argumentationsketten entwerfen oder historische und geistesgeschichtliche Zusammenhänge in „philosophiegeschichtlicher Absicht erarbeiten.
Diese Unterrichtseinheit will in ganz kleinen Schritten, das (fast) immer vorhandenen Verständnis von „Gerechtigkeit" und „Ungerechtigkeit" bewusst(er) machen, das eigene Verständnis von Gerechtigkeit deutlich formulieren, es selbst im Rahmen der eigenen Fähigkeiten und (Er)kenntnisse durchdenken und es dann mit anderen Positionen konfrontieren und dabei neue Verständnis- und „Anwendungsmöglichkeiten" finden.

Inhaltsverzeichnis

> Vorüberlegungen zu Thema und Unterrichtsprojekt 5
>> Nachhaltigkeit, SDGs auch Forderung nach Gerechtigkeit
>> Stichwort Gerechtigkeit 7
>> Fächergruppe Religion-Ethik-Philosophie 8
I. Gerechtigkeit - 3 Unterrichtsbausteine 11
Übersicht 11
> Kompetenzen 12
> Dieses Angebot ist in unterschiedlichen Unterrichtsorganisationsformen nutzbar 15
> Anmerkungen zu Materialien 16

A. Baustein 1 17
Stichwort Gerechtigkeit - Annäherung an einen Begriff 17

Materialien Baustein 1 20
M I/1 Impulse für das Brainstorming 20
M I/2 Hinweise zur INTERNETRECHERCHE 21
M I/3 Infoblatt „Gerechtigkeit" Lexikonartikel 22
M I/4 Infoblatt - Was bedeutet Gerechtigkeit? -

Ein Blick aus der Psychologie 23
M I/5 Infoblatt JUSTITIA 24
M I/6 Infoblatt Philosophie – Was heißt eigentlich Gerechtigkeit? Und wer bestimmt, was Gerechtigkeit bedeutet? 25
M I/7 – Infoblatt Gerechtigkeit im Wandel der Philosophie– Zusatzinformationen 29
M I/8 Gerechtigkeit – Akzente aus Judentum, Christentum und Islam . 30
M I/9 Arbeitsplan Baustein 1 36
M I/10 – Arbeitshilfen – Vorlagen zum Arbeitsplan 1 37
M I/11 Zusatzangebot Aus der Agenda 2030 40

B. Baustein 2 43
Ist das gerecht? – Gerechtigkeit global? 43

Materialien Baustein 2 47
M II/1– Hinweise zur INTERNETRECHERCHE Baustein 2 47
M II/2 Infoblatt – Begriffsbestimmungen Gerechtigkeit 47
M II/3 Infoblatt – Materialienübersicht Themenfeld Handy – Coltan .. 49
M II/4 Infoblatt – Datenblatt Entwicklungspolitik 51
M II/6 Infoblatt– Arbeitshinweise – Fakten wahrnehmen 3 Karten 56
M II/7 Szenario 2075 57
M II/8 Arbeitsplan Baustein 2 59

C. Baustein 3 61
Menschen leiden unter ungerechten Verhältnissen – Was tun? .....

Materialien Baustein 3 63
M III/1 – Hinweise zur INTERNETRECHERCHE 63
M III/2 Unsere Stadt/ Unsere Gemeinde: Aktionen für Gerechtigkeit .. 63
M III/3 Kleine Zukunftswerkstatt (Arbeitsskizze) 65
M III/4 Zusatzangebot – Arbeit mit Kurzinterviewreihe 66
MIII/5 Arbeitsplan Baustein 3 68
D. Literatur zur Weiterarbeit 69
E. BUCHHINWEISE ZUM THEMENFELD (Annotationen) 71
Amartya Sen : Die Idee der Gerechtigkeit . Perspektiven für eine gerechtere Welt 71
Heiner F. Klemme und Ansgar Lorenz: Ethik. Reihe Philosophie für Einsteiger. 73
Bostrom, Nick: Die Zukunft der Menschheit. Aufsätze. 75

Ralf Schuler: Lasst uns Populisten sein. Zehn Thesen für eine neue Streitkultur 77
Bernward Gesang: Darf ich das oder muss ich sogar? 80
Martin Geisz: Bildung für Nachhaltige Entwicklung – Kompetenz Informationsbeschaffung und Recherche 84

II. ANHANG 87
A. Resolution der Generalversammlung, verabschiedet am 25. September 2015 87
B. Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung 93
C. Dr. Klaus Seitz: Transformation und Bildung. Was bedeutet die Agenda 2030 für den Orientierungsrahmen Globale Entwicklung? 95
D. Fächergruppe Religion – Ethik – Philosophie 98
Religionsunterricht und Ersatzunterricht in der Bundesrepublik 98
Vorbemerkungen 98
Welche Fächer finden sich in der Fächergruppe „Religion-Ethik-Philosophie“? 100
1. konfessionsgebundener Religionsunterricht 100
2. nicht konfessionsgebundener christlicher Religionsunterricht 101
3. Ersatzunterricht für Religionsunterricht 101
>Bezeichnungen des Ersatzfachs für den Religionsunterrichts: 102
4. „Sonderfälle“ 102
Zahlen für das Schuljahr 2017/2018 aus dem Papier der KMK (2019)105

ZUM AUTOR 108
Inhaltsverzeichnis 110

zum Autor:

Martin Geisz
- Studium von Philosophie, Politik, Geschichte,Theologie und Pädagogik in Frankfurt, Mainz und Tübingen,
- Gymnasiallehrer, Online- Redakteur beim Hessischen Bildungsserver
- Autor von Sachbüchern , Unterrichtsmaterialien und Rezensionen - besondere Arbeitsschwerpunkte: die pädagogischen Ansätze „Globales Lernen“, „Weltkulturerbe“, „Kulturgeschichte“ (mit Schwerpunkt "Kulturerbe Harmonium) sowie „Philosophie-lernen“.
- Autor (und Betreuung) von von Webseiten,

> http://www.geisz.de
> http://buchrezensionen-globales-lernen.eu
> http://globlern21.de
> http://www.philosophie-lernen.de